



**OYC**  
oposiciones y cursos

Programa del curso profesional:

**Dirección y gestión de ludotecas.**

[WWW.OPOSICIONESYCURSOS.ES](http://WWW.OPOSICIONESYCURSOS.ES)

## Metodología

El Curso será desarrollado con una metodología Semipresencial. El sistema está organizado ateniéndonos en todo momento a las necesidades del alumno de tal forma que el alumno pueda compatibilizar el estudio con sus ocupaciones laborales o profesionales, también se realiza en esta modalidad para permitir el acceso al curso a aquellos alumnos que viven en zonas rurales lejos de los lugares habituales donde suelen realizarse los cursos y que tienen interés en continuar formándose. En este sistema de enseñanza el alumno tiene que seguir un aprendizaje sistemático y un ritmo de estudio, adaptado a sus circunstancias personales de tiempo. El alumno dispondrá de un extenso material sobre los aspectos teóricos del Curso que deberá estudiar para la realización de pruebas objetivas tipo test. Para el aprobado se exigirá un mínimo de 75% del total de las respuestas acertadas.

El Alumno tendrá siempre que quiera a su disposición la atención de los profesionales tutores del curso en las tutorías presenciales así como consultas telefónicas y a través de la plataforma de teleformación.

## Profesorado

Nuestro Centro fundado en 1996 dispone de 1000 m2 dedicados a formación y de 7 campus virtuales.

Tenemos una extensa plantilla de profesores especializados en las diferentes áreas formativas con amplia experiencia docentes:

Médicos, Diplomados/as en enfermería, Licenciados/as en psicología, Licenciados/as en odontología, Licenciados/as en Veterinaria, Especialistas en Administración de empresas, Economistas, Ingenieros en informática, Educadores/as sociales etc...

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas de las siguientes formas:

- Por el aula virtual,
- Por e-mail
- Por teléfono

## Prácticas

Tenemos convenios de prácticas con las mejores empresas de cada sector y existe la posibilidad, siempre contando con la disponibilidad del alumno, de la realización de estas prácticas para afianzar sus conocimientos teóricos.

## Medios y materiales docentes

- Temario desarrollado. Manuales, CD, DVD (si es el caso), cuadernos de ejercicios etc...
- Pruebas objetivas de autoevaluación y evaluación.
- Consultas y Tutorías personalizadas a través de teléfono, correo, fax, Internet y de la Plataforma propia de Teleformación de la que dispone el Centro.



## Orientación Laboral

Disponemos en nuestro equipo de psicólogos y psicopedagogos que orientarán al alumno sobre la forma de realizar su currículum y sobre las oportunidades existentes en el mercado laboral para la profesión elegida. Disponemos de Bolsa de trabajo y de agencia de colocación.

## Titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por correo o mensajería la titulación que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo



## **TEMARIO**

### **MONITOR DE LUDOTECAS, DE COMEDORES ESCOLARES Y DE TRANSPORTE ESCOLAR**

#### **MODULO I: MONITOR DE LUDOTECAS**

#### **MODULO I. LA LUDOTECA EN EL MARCO EDUCATIVO Y SOCIAL**

##### **TEMA 1. MARCO EDUCATIVO SOCIAL**

1. Introducción
2. Concepto de Ludoteca
3. Historia de las Ludotecas
4. Importancia en la educación infantil y carácter pedagógico de la Ludoteca
5. Objetivos de las Ludotecas
6. Funciones de las Ludotecas
7. Destinatarios
8. Modelos: Actividades lúdico-educativas
9. Propósitos educativos
10. Hábitos, habilidades y capacidades en una Ludoteca
11. Tipos de Ludotecas

##### **TEMA 2. ORGANIZACIÓN DE LUDOTECAS**

1. Organización del espacio
2. Organización de los materiales

#### **MODULO II. GESTIÓN PEDAGÓGICA DE UNA LUDOTECA**

##### **TEMA 3. ASPECTOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL**

1. El jardín maternal

##### **TEMA 4. CONCEPTUALIZACIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLÓGICO**

1. Psicopedagogía
2. Aprendizaje
3. Problemas de aprendizaje
4. Áreas del aprendizaje

5. Los trastornos
6. La discapacidad
7. La minusvalía
8. La alteración
9. Síndrome
10. Las necesidades educativas especiales
11. Detección y valoración de las necesidades educativas
12. Integración educativa
13. Formas de integración

## **TEMA 5. LOS TEST Y EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

1. Historia de los test
2. Los test aplicados en el nivel preescolar
3. Concepto de diagnóstico pedagógico
4. Tipología del diagnóstico
5. El diagnóstico pedagógico en el nivel preescolar

## **TEMA 6. PEDAGOGÍA DEL OCIO**

1. Introducción a la pedagogía del ocio
2. Organización del trabajo pedagógico

## **MODULO III: DINÁMICA DE GRUPO**

### **TEMA 7. EL GRUPO**

1. Concepto de grupo
2. Clasificación de los grupos
3. Estructura del grupo
4. Funciones del grupo
5. Etapas de la formación de los grupos
6. La cohesión del grupo
7. Principios de funcionamiento del grupo

### **TEMA 8. DINÁMICAS Y TÉCNICAS GRUPALES**

1. La dinámica de grupos
2. Técnicas de dinámica de grupo

## **MODULO IV: EL JUEGO**

### **TEMA 9. EL JUEGO**

1. Introducción
2. La importancia del juego
3. Características del juego
4. Tipos de juegos

## **TEMA 10. EL JUEGO Y LA EDUCACIÓN**

1. El juego por etapas
2. Teorías del juego
3. El juguete didáctico
4. Juguetes adecuados a las características del desarrollo
5. El papel del educador
6. La socialización a través del juego

## **MODULO V: JUEGO Y DESARROLLO**

### **TEMA 11. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA INFANTIL**

1. Breve historia de la psicología infantil y estado actual
2. Conceptos básicos en psicología infantil
3. Concepto actual de desarrollo
4. Las dimensiones del desarrollo

### **TEMA 12. DESARROLLO INFANTIL Y PSICOLOGÍA**

1. El niño/a descubre a los otros
2. Proceso de descubrimiento, vinculación y aceptación
3. La escuela como institución socializadora
4. El papel del centro de educación infantil en la prevención e Intervención de niños/as en situación de riesgo social
5. Principales conflictos de la vida en grupo

## **MODULO VI: CLASES DE JUEGOS**

### **TEMA 13. DESARROLLO DE JUEGOS**

1. Perspectiva psicoevolutiva del juego
2. Juegos dinámicos
3. Juegos de habilidad

### **TEMA 14. GRANDES JUEGOS PARA DIVERTIR Y EDUCAR**

1. Contextualización, características y definición de juego
2. El juego educativo. Jugar educando y educar jugando

3. Beneficios y funciones del juego
4. Tipos y clasificación de juegos
5. Elementos que intervienen en un juego
6. Cómo se explica un juego
7. Tipos de juegos
8. Otras actividades y juegos: el cuentacuentos
9. Malabares

## **TEMA 15. JUEGOS QUE FAVORECEN LA AUTOESTIMA**

1. Juegos que favorecen la autoestima
2. Cuentos para favorecer la autoestima

## **MODULO VII: MONITOR DE LUDOTECAS Y PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS**

### **TEMA 16. MONITOR DE LUDOTECAS**

1. El monitor/a de Ludotecas
2. Rol del monitor/a de Ludotecas
3. Perfil del monitor/a de Ludotecas
4. Funciones del monitor de Ludotecas

### **TEMA 17. PRIMEROS AUXILIOS**

1. Heridas y hemorragias
2. Quemaduras
3. Congelaciones
4. Traumatismos
5. Intoxicaciones y envenenamientos
6. Asfixias
7. Parada cardíaca
8. Alteraciones circulatorias
9. Picaduras, mordeduras y otras lesiones producidas por animales
10. Traumatismos oculares

## **MODULO II: Experto en Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Ludotecas**

### **1. MÓDULO 1: LA INFANCIA**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INFANCIA**

1. Concepto de infancia: transformación histórica
2. - Roma y Grecia
3. - Cristianismo y Edad Media
4. - Renacimiento al Siglo VII
5. - Siglos XVIII-XIX
6. - Datos de interés sobre la infancia a lo largo de la historia
7. - Los derechos de la infancia y principios fundamentales de los derechos del niño
8. La infancia: etapas de la infancia
9. La socialización en la infancia
10. - Socialización en la familia
11. - Socialización en la escuela
12. - Socialización con el grupo de iguales
13. - Socialización a través de los mass media
14. Técnicas e instrumentos para la evaluación y valoración de la infancia: entrevista familia-tutor, cuestionarios, informes individuales, carpeta de trabajo o portfolio, técnicas sociométricas y técnicas de observación
15. Recursos materiales y humanos favorables al desarrollo infantil
16. La figura del maestro/a en la infancia

## **UNIDAD DIDÁCTICA 2. NECESIDADES INFANTILES PRIMARIAS**

1. Introducción a las necesidades infantiles
2. Alimentación
3. Aseo e higiene
4. Descanso y sueño
5. Vestido, calzado y otros objetos de uso personal
6. Salud y enfermedad
7. Pautas de intervención, según edad
8. Instalaciones y materiales

## **UNIDAD DIDÁCTICA 3. ALIMENTACIÓN PARA LA ETAPA INFANTIL**

1. Alimentación para bebés de 1 a 2 años
2. Alimentación para niños de 2 a 3 años
3. Alimentación del niño preescolar
4. El desayuno de los niños
5. La merienda para los niños
6. La cena de los niños
7. Alimentación de verano para los niños
8. Alimentación de otoño para los niños



9. Alimentación vegetariana y niños
10. Lactancia natural
11. Lactancia artificial
12. Cantidad del biberón
13. Tipos de leche artificial
14. Tipos de biberón y tetinas
15. Lactancia mixta
16. La alimentación en función de la edad

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. ACCIDENTES Y PRIMEROS AUXILIOS EN LA INFANCIA**

1. Factores desencadenantes de los accidentes infantiles
2. - El niño
3. - Medio ambiente y humano
4. - Medio ambiente espacial y temporal
5. - Medio ambiente material y agente vulnerable
6. Prevención de los accidentes infantiles
7. - Prevención general
8. - Prevención específica en los distintos periodos de la infancia
9. - Prevención de lesiones durante la lactancia
10. Marco legislativo sobre seguridad infantil
11. Norma de seguridad e higiene aplicadas al técnico/técnica
12. Peligros y accidentes en la infancia
13. - Heridas y hemorragias
14. - Quemaduras
15. - Congelaciones
16. - Traumatismos
17. - Intoxicaciones y envenenamientos
18. - Asfixias
19. - Parada cardiaca
20. - Alteraciones circulatorias
21. - Picaduras, mordeduras y otras lesiones producidas por animales
22. - Traumatismos oculares
23. **MÓDULO 2. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN INFANTIL**

1. Consideraciones generales
2. Evolución histórica
3. - Antecedentes

4. - Surgimiento de la Educación Especial
5. - La Educación Especial en la primera mitad del S.XX
6. - Tendencias actuales. Panorama internacional de la Educación Especial
7. - La Educación Especial en España
8. El concepto de necesidades educativas especiales
9. Inclusión educativa
10. Principios generales de intervención educativa
11. - Normalización
12. - Sectorización
13. - Individualización Didáctica
14. - Integración

## **UNIDAD DIDÁCTICA 6. ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL**

1. Modalidades de Escolarización
2. - Escolarización en Centro Ordinario
3. - Escolarización en Centros de Educación Especial
4. - Escolarización Combinada
5. - Aulas Hospitalarias
6. Evaluación Psicopedagógica y dictamen de escolarización
7. - Introducción
8. - Evaluación Psicopedagógica
9. - Dictamen de escolarización
10. - Confidencialidad y Protección de Datos
11. Orientación educativa
12. - Los equipos de orientación educativa
13. - Los departamentos de orientación de educación secundaria

## **UNIDAD DIDÁCTICA 7. ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN ESPECIAL**

1. La escolarización de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la educación infantil
2. El trabajo con las familias
3. Atención integral. Coordinación con otros servicios (salud, centros escolares, servicios sociales)
4. - Atención integral
5. Colaboración entre servicios ordinarios y específicos

## **UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

1. Alumnado con limitaciones de movilidad
2. - Desplazamiento y movilidad. Accesibilidad y ayudas técnicas
3. - Control postural. Mobiliario y tecnología de apoyo
4. - Comunicación. Estrategias en Comunicación Aumentativa
5. - Acceso a las enseñanzas. Manipulación y materiales didácticos
6. Alumnado con trastornos graves de conducta
7. - Modalidades de escolarización
8. - Áreas de intervención prioritaria y orientaciones metodológicas
9. - Orientaciones a nivel de centro
10. - Orientaciones a nivel del aula
11. - Orientaciones a nivel individual
12. - Programas recomendados para todo el alumnado con trastornos de conducta
13. - Programas recomendados para el alumnado con trastorno negativista desafiante (TND) y trastorno disocial (TD)
14. Alumnado con trastornos generales del desarrollo
15. - Áreas de intervención prioritaria
16. - Orientaciones metodológicas
17. - Intervención ante problemas de socialización
18. - Intervención ante problemas de comunicación. Sistemas alternativos de comunicación.
19. - Intervención ante problemas de autodeterminación, flexibilidad y simbolización
20. - Intervención ante problemas de adaptación y estructuración del ambiente
21. Alumnado con Síndrome de Down
22. - Medidas de atención a la diversidad
23. - Orientaciones metodológicas
24. Alumnado con discapacidad auditiva
25. - Áreas de intervención prioritarias
26. - Orientaciones metodológicas
27. Alumnado con discapacidad visual
28. - Medidas de atención a la diversidad
29. - Orientaciones metodológicas
30. Alumnado con discapacidad intelectual
31. - Áreas de intervención
32. - Orientaciones metodológicas

## **UNIDAD DIDÁCTICA 9. HERRAMIENTAS PARA LA INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL**

1. Recursos Humanos específicos
2. - Maestro/a de apoyo a la integración (Pedagogía Terapéutica)
3. - Maestro/a de apoyo a la integración (Audición y Lenguaje)
4. - Monitores de educación especial para la etapa infantil, primaria y secundaria
5. - Educador o educadora
6. - Profesorado de apoyo curricular
7. Medidas concretas para la atención a la diversidad
8. - Medidas de carácter curricular
9. - Medidas de carácter organizativo
10. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial

## **UNIDAD DIDÁCTICA 10. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

1. Definición de nuevas tecnologías
2. Aportaciones de las NTIC a la educación
3. Cambios y repercusiones en las NTIC en la educación
4. - Rol del profesor y del alumnado
5. - El alumno como nuevo agente del aprendizaje
6. - Alumnado con capacidad de elección
7. - Nuevo alumnado con nuevas capacidades
8. - Capacidad de adaptación de los cambios
9. Niveles de integración y formas básicas de uso
10. NTC y educación
11. Integración de las aplicaciones didácticas de la informática
12. Aplicaciones didácticas comunes
13. - Objeto de estudio
14. - Soporte recurso didáctico
15. - Medio de creación y expresión
16. Aplicaciones didácticas específicas
17. - Herramientas de trabajo
18. - Simulador
19. - Gestión administrativa y de enseñanza
20. - Gestión de entornos
21. - Medios de comunicación
22. - Tutor
23. Software educativo

24. - Juegos didácticos (EAO)
25. - Videojuegos
26. - Videojuegos educativos o didácticos
27. - Libros multimedia
28. **MÓDULO 3. DESARROLLO DEL JUEGO EN LA INFANCIA**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 11. EL JUEGO**

1. Introducción
2. La importancia del juego
3. Características del juego
4. Tipos de juegos
5. - Postura sociológica
6. - Postura psicológica

### **UNIDAD DIDÁCTICA 12. EL JUEGO Y LA EDUCACIÓN**

1. El juego por etapas
2. - Educación infantil. Primer ciclo 0-3 años
3. - Educación infantil. Segundo ciclo 3-6 años
4. - Educación primaria 6-12 años
5. Teorías del juego
6. - Teoría del recreo de F. Schiller (1985)
7. - Teoría del descanso de M. Lazarus (1883)
8. - Teoría del exceso de energía de H. Spencer (1987)
9. - teoría de la anticipación funcional de K. Groos (1902)
10. - teoría de la recapitulación del Stanley Hall (1906)
11. - Teoría organicista del desarrollo humano de Jean Piaget (1969)
12. El juguete didáctico
13. Juguetes adecuados a las características del desarrollo
14. El papel educador
15. La socialización a través del juego

### **UNIDAD DIDÁCTICA 13. DESARROLLO DE JUEGOS**

1. Perspectiva psicoevolutiva del juego
2. - Juego funcional o de ejercicio (primeros meses de vida)
3. - Juego simbólico (entre los 2 y 7 años)
4. - Juego de reglas (desde los 7 hasta la adolescencia)
5. Juegos dinámicos
6. - Objetivos
7. - Desarrollo de la sesión

8. - Desarrollo de los juegos
9. - Finalidad
10. Juegos de habilidad

## **UNIDAD DIDÁCTICA 14. GRANDES JUEGOS PARA DIVERTIR Y EDUCAR**

1. Contextualización, características y definición de juego
2. El juego educativo. Jugar educando y educar jugando
3. Beneficios y funciones del juego
4. Tipos y clasificación de juegos
5. Esquema de clasificación de juegos
6. Elementos que intervienen en un juego
7. Cómo se explica un juego
8. Tipos de juegos
9. - Juegos de presentación
10. - Juegos de conocimiento
11. - Juegos de afirmación
12. - Juegos de distensión
13. - Juegos de cooperación
14. Otras actividades y juegos: el cuentacuentos
15. - El amor y la locura
16. - Pequeño cuento de amor
17. - Quién puede hacerlo
18. Malabares
19. - Los primeros pasos
20. - Materiales

## **UNIDAD DIDÁCTICA 15. JUEGOS QUE FAVORECEN LA AUTOESTIMA**

1. Juegos que favorecen la autoestima
2. - Juego de la radio
3. - Jugando a pensar y a sentir
4. - Jugando a hablar sobre nuestros sentimientos
5. - El juego de decir “piropos y cariñitos”
6. - El juego de las diferencias
7. - El juego de la liberación (de liberarse)
8. - “Gafas mágicas”
9. - El juego del resplandor del sol
10. - Juego de bolos
11. Cuentos para favorecer la autoestima

12. - “La tarde de plata”. Derecho a disfrutar de la vida
13. - “La inventora de palabras”. La aceptación como principal apoyo
14. - “Niña sandía”. En brazos de la vida
15. - “Cuenta conmigo”. Fomentando la autoestima
16. - “La princesa pintora”. Crear, para aprender a crear nuestra propia vida
17. - “Flor tímida”. Florecer
18. - “El camaleón”
19. - “Puas el erizo”
20. - “El escarabajo trompetista”
21. - “La araña y la viejecita”
22. **MÓDULO 4. EDUCACIÓN INFANTIL EN LUDOTECAS**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 16. MARCO EDUCATIVO SOCIAL**

1. Introducción
2. Concepto de ludoteca
3. Historia de las ludotecas
4. Importancia en la educación infantil y carácter pedagógico de la ludoteca
5. Objetivos de las ludotecas
6. Funciones de las ludotecas
7. Destinatarios
8. Modelos: actividades lúdico-educativas
9. - Objetivos
10. - Ámbitos de influencia
11. - Ejes temáticos
12. Propósitos educativos
13. Hábitos, habilidades y capacidades en una ludoteca
14. Tipos de ludotecas

### **UNIDAD DIDÁCTICA 17. ORGANIZACIÓN EN LUDOTECAS**

1. Organización del espacio
2. - Propuesta de organización tipo A: para ludotecas rurales y/o urbanas con poca población infantil
3. - Propuesta de organización tipo B: para ludotecas con un solo ambiente y muchos niños/as
4. - Propuesta de organización tipo C: para ludotecas que funcionan en locales construidos exclusivamente para dicho fin y cuentan con varios ambientes

5. Organización de los materiales
6. - Grupo 1: área dedicada a los niños/as que aún no se desplazan por sí mismos
7. - Grupo 2: área dedicada a los niños/as que comienzan a desplazarse: reptan, gatean o comienzan a andar
8. - Grupo 3: área dedicada a niños/as que se desplazan

## **UNIDAD DIDÁCTICA 18. MONITOR DE LUDOTECAS**

1. El monitor/a de ludotecas
2. Rol del monitor/a de ludotecas
3. Perfil del monitor de ludotecas
4. - Conocimientos
5. - Formación específica
6. - Destrezas
7. - Actitudes
8. Funciones del monitor de ludotecas

## **MODULO III: MONITOR DE COMEDORES ESCOLARES**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL COMEDOR ESCOLAR COMO ÁMBITO EDUCATIVO**

1. Introducción al comedor escolar
2. Importancia del comedor escolar en la comunidad educativa
3. El comedor escolar en el Proyecto Educativo de Centro
4. Propuestas de mejora

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. FUNCIONAMIENTO DE LOS COMEDORES ESCOLARES**

1. Objetivos
2. Funcionamiento del comedor escolar
3. Usuarios del comedor escolar
4. Cláusulas administrativas
5. Atribuciones del Consejo Escolar, del Equipo Directivo y del personal colaborador en relación con el comedor escolar
6. Atención al alumnado usuario del servicio de comedor escolar
7. Ubicación del servicio de comedor escolar

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. PERFIL PROFESIONAL DEL MONITOR DE COMEDORES ESCOLARES**



1. La animación sociocultural en el ámbito educativo: horizonte de la actividad profesional del monitor de comedores escolares
2. Funciones del monitor de comedores escolares
3. Estilos educativos
4. Exigencias formativas
5. Competencias profesionales del monitor de comedores escolares

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EDUCACIÓN NUTRICIONAL**

1. Educación para la salud
2. La escuela promotora de salud
3. La educación para la salud desde el comedor escolar

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. NECESIDADES NUTRICIONALES EN LA ETAPA ESCOLAR**

1. Conceptos generales de nutrición
2. Requerimientos nutricionales
3. Dieta saludable
4. La nutrición del niño de 2-6 años
5. Alimentación del niño escolar
6. Nutrición en la adolescencia

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA DIETA EQUILIBRADA**

1. Introducción
2. ¿Qué es una dieta equilibrada?
3. El consumo de alimentos en las distintas horas del día
4. Los aditivos en los alimentos
5. La preparación de los alimentos
6. Los menús escolares

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA HIGIENE BUCAL**

1. El cuidado de los dientes
2. Cómo lavarse los dientes
3. Enfermedades bucodentales

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTOLERANCIA Y ALERGIAS A LOS ALIMENTOS**

1. Conceptualización
2. Intolerancia a los alimentos
3. Alergias alimentarias

#### **MODULO IV: MONITOR DE TRANSPORTE ESCOLAR**

- Primeros auxilios
- Generalidades sobre accidentes infantiles
- Nociones de psicología infantil y evolutiva
- Seguridad vial