



Programa del curso profesional:

**Auxiliar de Centros de Educación especial
(Titulación Universidad Pontificia Comillas)**

WWW.OPOSICIONESYCURSOS.ES

Metodología

El Curso será desarrollado con una metodología Semipresencial. El sistema está organizado ateniéndonos en todo momento a las necesidades del alumno de tal forma que el alumno pueda compatibilizar el estudio con sus ocupaciones laborales o profesionales, también se realiza en esta modalidad para permitir el acceso al curso a aquellos alumnos que viven en zonas rurales lejos de los lugares habituales donde suelen realizarse los cursos y que tienen interés en continuar formándose. En este sistema de enseñanza el alumno tiene que seguir un aprendizaje sistemático y un ritmo de estudio, adaptado a sus circunstancias personales de tiempo El alumno dispondrá de un extenso material sobre los aspectos teóricos del Curso que deberá estudiar para la realización de pruebas objetivas tipo test. Para el aprobado se exigirá un mínimo de 75% del total de las respuestas acertadas.

El Alumno tendrá siempre que quiera a su disposición la atención de los profesionales tutores del curso en las tutorías presenciales así como consultas telefónicas y a través de la plataforma de teleformación.

Profesorado

Nuestro Centro fundado en 1996 dispone de 1000 m2 dedicados a formación y de 7 campus virtuales.

Tenemos una extensa plantilla de profesores especializados en las diferentes áreas formativas con amplia experiencia docentes:

Médicos, Diplomados/as en enfermería, Licenciados/as en psicología, Licenciados/as en odontología, Licenciados/as en Veterinaria, Especialistas en Administración de empresas, Economistas, Ingenieros en informática, Educadores/as sociales etc...

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas de las siguientes formas:

- Por el aula virtual,
- Por e-mail
- Por teléfono

Prácticas

Tenemos convenios de prácticas con las mejores empresas de cada sector y existe la posibilidad, siempre contando con la disponibilidad del alumno, de la realización de estas prácticas para afianzar sus conocimientos teóricos.

Medios y materiales docentes

- Temario desarrollado. Manuales, CD, DVD (si es el caso), cuadernos de ejercicios etc...
- Pruebas objetivas de autoevaluación y evaluación.
- Consultas y Tutorías personalizadas a través de teléfono, correo, fax, Internet y de la Plataforma propia de Teleformación de la que dispone el Centro.



Orientación Laboral

Disponemos en nuestro equipo de psicólogos y psicopedagogos que orientarán al alumno sobre la forma de realizar su currículum y sobre las oportunidades existentes en el mercado laboral para la profesión elegida. Disponemos de Bolsa de trabajo y de agencia de colocación.

Titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por correo o mensajería la titulación que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo



TEMARIO

MODULO I : PSICOLOGÍA INFANTIL

MÓDULO I. NOCIONES DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EVOLUTIVA

Lección 1. Psicología evolutiva

1. Principios del desarrollo
 - 1.1. Significado del desarrollo
 - 1.2. Características del desarrollo
2. Primera infancia (0 a 2 años)
 - 2.1. Desarrollo cognitivo y social
 - 2.2. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje
 - 2.3. Desarrollo de la personalidad
3. Segunda infancia (2-3 a 6 años)
 - 3.1. Desarrollo cognitivo
 - 3.2. Desarrollo de la socialización
 - 3.3. Desarrollo del lenguaje
 - 3.4. Desarrollo de la personalidad
4. Tercera infancia (6 a 12 años)
 - 4.1. Desarrollo cognitivo
 - 4.2. Desarrollo de la socialización
 - 4.3. Desarrollo del lenguaje
 - 4.4. Desarrollo de la personalidad

Lección 2. Pautas de intervención en la conducta infantil

1. Introducción
 - 1.1. La conducta de los niños se aprende
 - 1.2. Las falsas causas
 - 1.3. Los reforzadores de la conducta
2. Programas de modificación conductual
 - 2.1. Agresividad
 - 2.2. Alborotos, indisciplina
 - 2.3. Ansiedad
 - 2.4. Autoestima
 - 2.5. Bajo rendimiento escolar
 - 2.6. Berrinches y rabietas
 - 2.7. Desobediencia

- 2.8. Enuresis
- 2.9. Falta de atención
- 2.10. Fobias (Miedos)
- 2.11. Hiperactividad
- 2.12. Relajación infantil
- 2.13. Técnicas de estudio
- 2.14. Timidez y retraimiento social
- 3. Algunos consejos prácticos
 - 3.1. Cómo tratar a un bebé difícil
 - 3.2. Cómo minimizar el negativismo en niños de dos años
 - 3.3. Cómo vacunar a los niños contra los estereotipos sexuales
 - 3.4. Cómo orientar al niño sobre la T.V.
 - 3.5. Cómo ayudar a los niños a hacer amigos
 - 3.6. Bajo rendimiento: cómo remediarlo
 - 3.7. Cómo ayudar a los niños a adaptarse al divorcio

MÓDULO II. HÁBITOS PERSONALES Y DIDÁCTICA DEL TIEMPO LIBRE

Lección 1. La Adquisición de los hábitos personales.

- 1. Introducción
 - 1.1. Metodología general
 - 2. Hábitos de la alimentación.
 - 2.1. Comportamiento en la mesa.
 - 2.2. Uso de los cubiertos.
 - 2.3. La bebida.
 - 2.4. Preparación de los alimentos.
 - 3. Hábitos del vestir.
 - 3.1. Desnudarse.
 - 3.2. Vestirse.
 - 3.3. Aspecto general
 - 3.4. Cuidado de la ropa.
 - 4. Hábitos de higiene personal.
 - 4.1. Control de esfínteres.
 - 4.2. Higiene corporal.
 - 5. Hábitos de sueño.
 - 5.1. Despertarse
 - 6. Hábitos de organización y orden.
 - 6.1. El orden
 - 6.2. La organización.
 - 7. Relaciones sociales.
- Lección 2. Educación en valores.

1. Definición y objetivos de la educación en valores.
 2. Capacidades a desarrollar y actividades a promover.
 - 2.1. Cómo y cuándo enseñar valores
 3. Procedimientos o estrategias para desarrollar la educación en valores.
 - 3.1. Clarificación de valores
 - 3.2. Discusión de dilemas morales
 - 3.3. Role playing.
 - 3.4. Autoregulación y autocontrol.
- Lección 3. Planificación, seguimiento y evaluación.

1. Introducción.
2. Fases de la planificación.
 - 2.1. Determinar los centros de interés de trabajo.
 - 2.2. Determinar las actividades a realizar de los ámbitos que hemos escogido.
 - 2.3. Identificar los acuerdos que debemos tener en cuenta y prever la intervención de personas implicadas.
 - 2.4. Establecer los criterios de seguimiento y evaluación.
3. Características de la evaluación

MÓDULO III. ANIMACIÓN DE GRUPOS Y ACTIVIDADES EXTRA ESCOLARES

Lección 1. Animación de grupos.

1. Dinámica de grupos
 - 1.1. El grupo de niños.
 - 1.2. Orientaciones para el trabajo con grupos
2. Técnicas de animación de grupos.
 - 2.1. Ejercicios para formar grupos
 - 2.2. Ejercicios para ayudar al grupo a resolver problemas.
 - 2.3. Ejercicios para valorar el grupo
 - 2.4. La integración de niños con disminución

Lección 2. Actividades extraescolares.

1. Marco teórico. Qué es el ocio
2. Planificación y programación del tiempo libre.
 - 2.1. El proceso educativo.
 - 2.2. Finalidades y objetivos.
 - 2.3. Metodología y medios educativos.
3. Actividades extraescolares
 - 3.1. La expresión
 - 3.2. El juego
 - 3.3. El juguete
 - 3.4. Nuevas tecnologías

3.5. La merienda

MÓDULO IV. RELACIÓN CON LA FAMILIA

Lección 1. Enfoque sistemático de análisis.

1. Introducción
2. Ejemplos de sistemas de interacciones en el ámbito educativo.
3. Programa de intervención global.
4. La familia como sistema.

Lección 2. Los hermanos.

1. El Nacimiento de un hermano.
2. Relaciones entre hermanos.
3. Conflictos entre hermanos.

Lección 3. La familia de hoy en día.

1. Transformación de la familia.
2. La comunicación.

Lección 4. Relación padres-hijo.

1. La familia como contexto de socialización.
2. El comportamiento de los padres/madres y su influencia en el desarrollo social y personal del niño/a.

Lección 5. Relación familia-educador.

1. Dificultades de la colaboración con los padres.
2. Lo que no debemos esperar de la colaboración con los padres/madres.
3. Lo que sí se puede esperar de la colaboración con los padres.

Lección 6. Estrategias de comunicación con los padres.

1. Qué, cómo, donde y cuando, informar a los padres/madres.
2. Información en torno al niño/a.
3. Información de carácter general

Lección 7. Implicación de los padres.

1. Implicación en tareas de apoyo.
2. Periodo de adaptación.
3. Salidas.
4. Fiestas.
5. Otras formas de implicación

MODULO II : PSICOPEDAGOGÍA . NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Psicopedagogía.

MODULO I: LAS N.E.E DE LOS ALUMNOS CON DEFICIENCIA MENTAL

Introducción

Los alumnos con deficiencia mental. Interpretación actual

Concepto de deficiencia mental

Enfoque histórico

Etiología

Diferentes síndromes

Cuadro resumen de las diferentes anomalías

Habilidades de adaptación

Aspectos diferenciales de las diferentes áreas de desarrollo

Concreción de las NEE

Evaluación psicopedagógica

Informe psicopedagógico

Declaración de derechos del discapacitado mental

Autoevaluación

MODULO II: LAS N.E.E DE LOS ALUMNOS CON AUTISMO Y CON OTRAS ALTERACIONES GRAVES DE LA PERSONALIDAD

Introducción

Alteraciones graves de la personalidad

Criterios diagnósticos DSM-IV del trastorno autista

Dimensiones del espectro autista

Comportamientos característicos del autismo

Síndrome de Asperger

Síndrome de Rett

Trastorno desintegrativo infantil

Las necesidades de los alumnos con autismo o con graves trastornos de personalidad

Desarrollo evolutivo general

Características

Necesidades educativas especiales

Evaluación psicopedagógica

Informe psicopedagógico

Autoevaluación

MODULO III: DISCAPACIDAD MOTÓRICA

Introducción

Los alumnos con deficiencia motora y otras deficiencias asociadas

Déficit de origen cerebral

Deficiencias de origen espinal
Deficiencias de origen muscular
Deficiencias de origen óseo-circulatorio
Aspectos diferenciales de las distintas áreas del desarrollo de estos alumnos
NEE en los alumnos con discapacidad motórica
Evaluación psicopedagógica
Informe psicopedagógico
Criterios para elaborar las A.C
Concepto de AC (A.C.I)
Organización de la respuesta educativa.
Atención temprana
Criterios de escolarización
Organización de la respuesta educativa a nivel centro y aula
ANEXO I: Métodos de reeducación en el lenguaje del parálisis cerebral
ANEXO II: Protocolo de motóricos
ANEXO III: Evaluación de las capacidades motrices
ANEXO IV: Recursos para alumnos discapacitados motóricos

Autoevaluación

MODULO IV: CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL CIEGO Y AMBLIOPE

Introducción
Los alumnos con deficiencia visual. Clasificación
Etiología
Necesidades de los alumnos en función de los aspectos diferenciales del desarrollo
Áreas de desarrollo
Necesidades de estos alumnos
Evaluación psicopedagógica
Informe psicopedagógico
Criterios para la valoración de las A.C para los alumnos con deficiencia visual
Los alumnos con deficiencia visual y el profesorado especialista en PT
Utilización de recursos y ayudas técnicas
Organización de las respuestas educativas
Criterios de escolarización
Conclusión
ANEXO II: Alfabeto Braille

Autoevaluación

MODULO V: CARACTERÍSTICAS DEL SORDO. PROBLEMAS EN SU ESCOLARIZACIÓN Y SOCIALIZACIÓN

Introducción

Los alumnos con deficiencia auditiva

Variables que influyen en el desarrollo

Aspectos diferenciales en el desarrollo

Concreción de las NEE

Evaluación psicopedagógica

Informe psicopedagógico

Sistemas de detección del déficit auditivo

Audiometría infantil

Audiogramas

Ayudas técnicas para las deficiencias auditivas

AUTOEVALUCIÓN

MODULO VI: EL CENTRO ESPECÍFICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Introducción

El Centro de educación especial

Objetivos educativos en un centro de educación especial

Organización de un centro de educación especial

El proyecto educativo y el proyecto curricular

Elementos

Elaboración

Los ACNEE en el PEC

Proyecto curricular. Finalidades y funciones.

Elementos. Elaboración